



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Przedszkole Niepubliczne "Malinowe Przedszkole"
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-07-2012 - 26-07-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Lis, Regina Zboromirska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	4
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	13
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	9
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	3
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Malinowe Przedszkole"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Płochocińska
Numer	84b
Kod pocztowy	03-044
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	224999070
Fax	
Www	www.malinoweprzedszkole.pl
Regon	14225445000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	68
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne „Malinowe Przedszkole” położone jest na terenie dzielnicy Białołęka i zajmuje nowy okazały budynek, w tym celu wybudowany. Bardzo dobre warunki lokalowe (widne i przestronne sale, korytarze, szatnie, zaplecze administracyjne, plac zabaw), wyposażenie i estetyka wnętrza, zachęcają dzieci i rodziców do wejścia i pobytu. Jednak najważniejszym atutem przedszkola jest przyjazna atmosfera, ciepły i serdeczny stosunek nauczycieli i całego personelu do dzieci oraz dbałość o ich bezpieczeństwo. Oferta przedszkola umożliwia przedszkolakom nabywanie wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz rozwój ich indywidualnych zainteresowań poprzez zajęcia dodatkowe, np. warsztaty plastyczne, balet, taniec, naukę gry na pianinie. Wszystkie dzieci w ramach oferty podstawowej objęte są nauką języka angielskiego, a stosownie do potrzeb mają zapewnioną pomoc psychologiczną i logopedyczną. Nauczyciele, przy wsparciu personelu niepedagogicznego podejmują skuteczne działania wychowawcze. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i na ogół przestrzegają ustalonych zasad. Współpraca dyrektora i nauczycieli ukierunkowana jest na dalsze doskonalenie procesów edukacyjnych (np. programy zajęć realizowane w okresie wakacji, program własny dla grupy 2,5-latków „Małe Malinki”) i usprawnianie organizacji funkcjonowania przedszkola.

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Wypowiedzi dzieci oraz pozostałych respondentów (dyrektora, rodziców, pracowników niepedagogicznych), a także obserwacje zajęć wskazują, że dzieci nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach. Z dokumentacji i wypowiedzi dyrektora wynika, że wnioski z analizy osiągnięć dzieci są wdrażane, choć większość ankietowanych nauczycieli nie zajęła merytorycznego stanowiska w tej kwestii. Poniżej zawarto uzasadnienie.

Dzieci potrafią działać samodzielnie.

W trakcie rozmowy dzieci przekazały, że w przedszkolu nauczyły się przede wszystkim zasad funkcjonowania w grupie (nie wolno bić, szczypać, gryźć, przeszkadzać, być niegrzecznym), potrafią też śpiewać, wykonywać różne prace plastyczne, samodzielnie posługiwać się łyżką i widelcem. Ostatnio na zajęciach poznawały różne kraje, a wśród nich Italię (jak przekazał dyrektor, w okresie ferii letnich realizowany jest program własny „Poznajemy kraje”). Według wszystkich ankietowanych rodziców (9 osób) dzieci samodzielnie potrafią korzystać z łazienki oraz myć ręce i twarz, bardzo dobrze radzą sobie także z rozbieraniem się i ubieraniem, posługiwaniem się łyżką i widelcem oraz zapinaniem guzików. Podobnie wymienione umiejętności dzieci, ocenili pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadzie. Podczas obserwacji nie było sytuacji pozwalających na ocenę umiejętności zapinania guzików przez dzieci, poza tym poczynione spostrzeżenia dotyczące pozostałych umiejętności, były spójne z odczuciami wyżej wymienionych respondentów. Ponadto zaobserwowano, że dzieci mają wpojona zasadę mycia zębów po posiłkach.

Dzieci potrafią działać w grupie.

Według dyrektora przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą poprzez:

- dobór i realizację odpowiednich treści programowych,
- wspólną naukę i różnorodne zabawy (kołowe, korowodowe, paluszkowe, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, ruchowe, gry i zabawy sportowe, tematyczne, taneczne, elementy pantomimy i dramy, muzyczne w tym grę na instrumentach).

Ponadto dzieci wspólnie ustalają zasady: postępowania w grupie, zachowania w trakcie wycieczek, pobytu na placu zabaw (np. dzieci starsze opiekują się młodszymi). Uczą się również rozwiązywania konfliktów poprzez udział w sytuacjach edukacyjnych z podziałem na role, wspólnie przygotowują i sprzątają miejsca zabawy i pracy, wspierają się przy czynnościach porządkowych, pomagają sobie wzajemnie w zabawie. Jak przekazał dyrektor, wszyscy pracownicy przedszkola poprzez osobisty przykład uczą dzieci działania w grupie. Na obserwowanych zajęciach nauczycielki stosowały formy pracy zespołowej, a wszystkie dzieci wspólnie się bawiły. W ogrodzie dzieci miały możliwość samodzielnego wyboru zabaw lub uczestniczenia w zabawach inicjowanych przez nauczycielki. Najczęściej bawiły się w małych grupkach lub indywidualnie.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.

Według dyrektora przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez włączanie zajęć ruchowych do zajęć obowiązkowych prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz przez specjalistów, maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw, organizację zajęć dodatkowych (baletu i gimnastyki korekcyjnej). Większość ankietowanych nauczycieli zajęła podobne stanowisko: 4 spośród 5 badanych wskazało, że aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, zajęcia aktywizujące prowadzone są przez specjalistów w pakiecie zajęć dodatkowych i dzieci maksymalnie długi czas spędzają na placu zabaw. Ponadto 3 nauczycieli wskazało na prowadzenie zajęć przez specjalistów w ramach pakietu podstawowego – dla wszystkich dzieci, bez ograniczeń. Dzieci, podczas rozmowy przekazały, że bardzo lubią zabawy w ogrodzie. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje

sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Sam budynek i infrastruktura przedszkola zapewniają dzieciom możliwość aktywności ruchowej: duże, przestronne sale, salka gimnastyczna, plac zabaw wyposażony w różnorodne urządzenia (domki, zjeżdżalnie, huśtawki linowe i sprężynowe, plastikowe drabinki, tory przeszkód, ściankę wspinaczkową, piaskownicę). Liczba urządzeń zabawowych jest właściwa w stosunku do liczby dzieci. Estetyka i stan techniczny urządzeń, w dniu badania nie budziły zastrzeżeń. Partnerzy i organ prowadzący podczas wywiadu podkreślili, że atutem przedszkola są warunki lokalowe – „to nie są przystosowane pomieszczenia domu, tylko budowa od podstaw z przeznaczeniem na przedszkole, dlatego zaplanowano przestrzenie, w których dzieci będą mogły się rozwijać”. Według respondentów, aktywności ruchowej sprzyja dobrze wyposażony plac zabaw i sale – w przybory i przyrządy do rozwoju ruchowego np. chustę Klanzy, zabawki do stymulacji ruchowej, pianino wykorzystywane do zabaw tanecznych i rytmiki. Planowana jest też rozbudowa o całoroczny kryty basen.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci.

Według dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli, przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez włączanie w pakiet zajęć obowiązkowych różnych form aktywności plastycznej, muzycznej oraz ruchowej (taniec, rytmika) oraz zajęcia dodatkowo płatne (balet, gra na pianinie, warsztaty plastyczne). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje sprzyjające rozwojowi umiejętności plastycznych i muzycznych. O wspieraniu przez przedszkole działań twórczych dzieci, świadczą wystawki ich prac wykonanych podczas zajęć obowiązkowych i warsztatów plastycznych. Prace wykonane są różnymi technikami (rysowanie kredkami, malowanie farbami, wyklejanki plasteliną, wycinanki, kolaże).

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych.

Większość ankietowanych rodziców (8 na 9) uważa, że ich dzieci chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami oraz potrafią rozwiązywać konflikty, natomiast wszyscy badani są zdania, że dzieci potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z kolegami. Podczas obserwowanych zajęć dzieci wspólnie uczestniczyły w zabawach i zgodnie wykonywały polecenia nauczyciela. Nie było sytuacji konfliktowych, a tym samym nie było możliwości zaobserwowania, w jaki sposób dzieci rozwiązują konflikty.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci.

W opinii dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (5 osób) w przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Jak przekazali uczestniczący w wywiadzie nauczyciele, analiza polega na sprawdzaniu, czy osiągnięcia są odpowiednie do wieku rozwojowego, czy są zgodne z oczekiwaniami wynikającymi z realizowanych programów wychowania przedszkolnego i z indywidualnych programów pracy z dzieckiem. Ankietowani nauczyciele wymieniali sposoby prowadzonych analiz (ale nie wszystkie odpowiedzi były merytorycznie poprawne – dotyczyły celu prowadzonych analiz, a nie sposobów), do których zaliczyli: obserwację (wymieniło 4 spośród 5 badanych), prowadzenie kart/arkuszy obserwacji (2 wskazania), gromadzenie i zapisywanie danych (3 osoby). Z przedstawionej dokumentacji wynika, że nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. W tym celu między innymi korzystają z „Arkuszy obserwacji cech rozwojowych dziecka” dla poszczególnych grup wiekowych, które obejmują umiejętności w zakresie rozwoju fizycznego, umysłowego i emocjonalno – społecznego. Jak wynika z arkuszy, analiza osiągnięć dzieci dokonywana jest trzy razy w roku. Dla dzieci najstarszych prowadzone są „Arkusze badania gotowości szkolnej”, na podstawie których formułowane są opinie o poziomie gotowości dziecka do szkoły.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci.

Według dyrektora określanie możliwości rozwojowych dzieci odbywa się na podstawie: obserwacji prowadzonej przez nauczycieli i specjalistów (psychologa, logopedę), rozmów z dziećmi, analizy ich prac, wywiadów z rodzicami. Zdaniem zarówno dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, możliwości rozwojowe dzieci uwzględniane są podczas analizy ich osiągnięć. Nauczyciele sprawdzają, czy efekty pracy dziecka, są adekwatne do jego możliwości (z uwzględnieniem ewentualnych deficytów i zdolności), czy dziecko wymaga dodatkowego wsparcia, czy nastąpił wzrost umiejętności czy regres.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci.

Zdaniem dyrektora, wyniki prowadzonych analiz osiągnięć dzieci, skutkowały podjęciem szeregu działań:

- zatrudniono psychologa i logopedę, celem zapewnienia opieki psychologicznej – pedagogicznej;
- opracowano indywidualne programy pracy z dziećmi wymagającymi wsparcia i podjęto z nimi pracę (z uwzględnieniem dzieci z deficytami i dzieci zdolnych);
- zorganizowano zajęcia dodatkowe (klub taneczny, warsztaty plastyczne, balet, gra na pianinie, gimnastyka korekcyjna);
- wzbogacono działania służące kształceniu samodzielności dziecka (np. tworzenie sytuacji samodzielnego wyboru zabaw, doskonalenia czynności samoobsługowych, w tym dbałości o zdrowie poprzez realizację programu

profilaktyki zębów);

- ukierunkowano współpracę z rodzicami (spójność działań domu i przedszkola).

Ponadto, jak przekazał dyrektor, na bieżąco wzbogacano i urozmaicano kąciki zainteresowań (np. konstrukcyjny, fryzjerski, teatralny, plastyczny, książki, muzyczny, gier i układanek) w celu zwiększenia indywidualnej aktywności dzieci. Nie wszyscy ankietowani nauczyciele w sposób merytoryczny wypowiedzieli się na temat wykorzystywania wyników analizy osiągnięć dzieci. 2 spośród 5 badanych osób wykorzystują je do:

- indywidualizacji pracy z dzieckiem – dostosowywanie wymagań do możliwości dziecka,
- planowania pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej z całą grupą.

O wykorzystywaniu przez nauczycieli wniosków z analizy osiągnięć, świadczą przedstawione dokumenty dotyczące pracy z konkretnymi dziećmi, np.: „System wspierania dziecka uzdolnionego plastycznie”, „System wspierania dziecka uzdolnionego muzycznie” oraz pracy z grupą dzieci, np. „Działania wspierające dla dzieci, z grupy Borówki, u których stwierdzono kłopoty adaptacyjne”.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniło się:

- wprowadzenie zajęć dodatkowych np. warsztatów tanecznych i plastycznych, gimnastyki korekcyjnej, indywidualnej nauki gry na pianinie;
- organizowanie i wzbogacanie kącików tematycznych w salach;
- zakup nowych tematycznych pomocy dydaktycznych;
- indywidualizowanie pracy z dziećmi;
- organizowanie wystaw prac plastycznych dzieci z poszczególnych grup i z warsztatów plastycznych;
- podział na właściwe grupy wiekowe (umożliwiła to większa liczba dzieci zapisanych do przedszkola).

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że przedszkole dba także o rozwój umiejętności językowych, prowadząc zajęcia z języka angielskiego.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (9 osób), przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Na terenie przedszkola znajdują się ekspozycje prac plastycznych dzieci z poszczególnych grup oraz wykonane przez dzieci uczęszczające na warsztaty plastyczne. Z kolei na stronie internetowej, zamieszczane są zdjęcia z uroczystości i zajęć, ukazujące określone umiejętności dzieci (kulinarne, plastyczne, ruchowe, artystyczne).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są wdrażane do samodzielności oraz zachęcane do podejmowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju. O powyższym świadczą niżej zamieszczone wyniki badań.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.

Z rozmowy przeprowadzonej z dziećmi wynika, że bardzo lubią chodzić do przedszkola i bawić się (w chowanego, głośny telefon, zabawy tematyczne - gotowanie w kuchni, w rodzinę, samochodami, konikami, żołnierzami, klockami lego). Wszyscy ankietowani rodzice (9 osób) są tego samego zdania. Ich opinia dotyczy zajęć obowiązkowych i dodatkowo płatnych. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali przykłady działań podejmowanych w celu aktywizowania dzieci:

- stosowanie ciekawych metod i form pracy, np.: teatrzyk kukielkowy, drama, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Scherborne, Dennisona, odmienna metoda nauki czytania i pisania Ireny Majchrzak, masażyki Bogdanowicz, stwarzanie sytuacji problemowych i umożliwiających poznawanie wielozmysłowe, zadawanie pytań i prowokowanie dzieci do zadawania pytań, formy pracy indywidualnej i grupowej;
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych;
- włączanie dzieci do pomocy przy organizowaniu zajęć;
- zabawy ruchowe i spędzanie czasu na świeżym powietrzu;
- zapraszanie do udziału w zajęciach ciekawych ludzi np. policjanta, autorkę wierszy, stomatologa;
- organizowanie konkursów plastycznych dla dzieci i rodziców np. na najładniejszą ozdobę choinkową, „przedszkolak tygodnia”- prezentowanie rodziny dziecka w dowolnej formie plastycznej.

Z kolei ankietowani nauczyciele podawali przykłady świadczące o angażowaniu się dzieci w zajęcia:

- chętnie wykonywanie poleceń nauczyciela;

- odpowiadanie na pytania i zadawanie pytań nauczycielowi;
- zgłaszanie się do uczestnictwa w zabawach;
- pomoc w przygotowywaniu zajęć (przynoszenie produktów, artykułów, książek i innych materiałów);
- pomoc w przygotowywaniu kącików zainteresowań;
- zgłaszanie pomysłów wspólnej zabawy;
- radość z osiągniętego wyniku, efektu pracy.

Według pracowników niepedagogicznych oraz partnerów i organu prowadzącego, nauczyciele starają się prowadzić zajęcia w atrakcyjny sposób, co zwiększa zaangażowanie dzieci i sprawia, że chętnie w nich uczestniczą (zarówno w obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach), „są zadowolone i nie chcą iść do domu”.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych.

Podczas wywiadu dyrektor i nauczyciele przekazali, że dzieci zachęcane są do samodzielnego rozwijania się, przede wszystkim poprzez:

- stosowanie różnorodnych metod pracy, m.in. obserwacje, doświadczenia (np. uprawa własnego ogródka);
- wdrażanie do samodzielności w czynnościach samoobsługowych;
- przykład postawy nauczyciela (stawiającego sobie zadania poznawcze, moralne, etyczne);
- pozytywne wzmacnianie dziecka (dostrzeganie wysiłków dziecka, chwalenie, nagradzanie);
- tworzenie w sali przestrzeni twórczej, tworzenie kącików tematycznych i zainteresowań;
- uczenie samodzielności;
- zapewnienie czasu na swobodne zabawy i zajęcia;
- rozbudzanie zainteresowań i ciekawości poprzez, np.: wycieczki, spacer, teatrzyki, spotkania z ciekawymi ludźmi; zainteresowanie książką;
- rozmowy z dziećmi na tematy je interesujące.

Rozmówcy stwierdzili, że dzieci również uczą się od siebie nawzajem, poprzez naśladowanie, opiekowanie się sobą, wyręczanie w podstawowych czynnościach, pomoc pani w przygotowaniu zajęć. Nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji i pełnienie odpowiedzialnych funkcji, np. wybór zabawy, pełnienie dyżurów (w najstarszej grupie – rozdawanie sztuczków, przecieranie stolików).

Nauczyciele, podczas wywiadu wskazali na jeszcze inne działania inspirujące dzieci do rozwoju:

- zachęcanie do przynoszenia potrzebnych materiałów, eksponatów i informacji na następne zajęcia;
- zachęcanie do zabaw improwizowanych;
- wprowadzenie dnia ulubionej zabawki, przedmiotu i dzielenie się informacjami na ten temat z kolegami.

Również w opinii przedstawicieli partnerów i organu prowadzącego, dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach związanych z ich rozwojem. Świadczy o tym ich samodzielność w czynnościach higienicznych, samoobsługowych (same jedzą, robią kanapki z produktów podanych w formie szwedzkiego stołu, po posiłkach myją zęby, korzystają z urządzeń na placu zabaw). Nauczyciele dbają o doskonalenie samodzielności dzieci, włączając ich w pomoc przy organizacji i prowadzeniu zajęć – potrafią np. zrobić rozgrzewkę przed gimnastyką, podczas zajęć rozdają kredki i inne przybory. Partnerzy podkreślili, że jest duża różnica w umiejętnościach dzieci „od przyścia do przedszkola i po jakimś czasie – widoczny jest postęp”. Ich zdaniem rozwojowi dzieci służą ponadto różne inicjatywy przedszkola: teatrzyki, przedstawienia, spotkania ze strażakiem, policjantem i innymi ciekawymi ludźmi. Uczestniczący w rozmowie przedszkolaki odpowiedziały, że mają możliwość wybierania zabawy, ale najczęściej robi to pani. Również z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, choć nie wystąpiły momenty ani sytuacje, w których dzieci mogły same wybierać zabawy. Wszystkie zajęcia były prowadzone ciekawie i w pełni angażowały dzieci, umożliwiały im samodzielne i twórcze działanie, np. samodzielne przygotowywanie pizzy.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podejmowane przez przedszkole działania wychowawcze sprzyjają kształtowaniu u dzieci właściwych postaw – eliminowaniu niepożądanych i wzmacnianiu oczekiwanych zachowań. Priorytetem w działaniach przedszkola jest bezpieczeństwo dzieci – stworzenie maksymalnie przyjaznych warunków pobytu, gwarantujących dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne. Cel ten realizowany jest poprzez codzienną troskliwą opiekę nauczycieli, komfortowe warunki lokalowe, określone procedury i działania wobec trudności adaptacyjnych i sytuacji choroby lub wypadku dziecka w przedszkolu. Nad bezpieczeństwem podopiecznych oraz przestrzeganiem obowiązujących zasad czuwa dyrektor i wszyscy pracownicy przedszkola, dzięki czemu dzieci w przedszkolu czują się dobrze, a rodzice są spokojni o ich samopoczucie. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane, a ich modyfikacje, z uwagi na zadowalającą skuteczność, wynikają jedynie ze zwiększającej się liczby przedszkolaków. Poniżej zawarto uzasadnienie.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa.

Ze wszystkich badanych źródeł wynika, że dzieci w przedszkolu czują się dobrze i bezpiecznie, co potwierdziły w rozmowie 4 i 5-latki odpowiadając, że „czują się dobrze i lubią tu przychodzić”. Pozytywne odczucia na temat bezpieczeństwa dzieci wyrazili rodzice (zarówno ankietowani jak i uczestniczący w wywiadzie). W bezpośredniej rozmowie rodzice podali argumenty świadczące o zapewnianiu bezpieczeństwa dzieci, m.in.: ogrodzenie terenu, recepcja, domofon, poręcze dostosowane do wysokości, obudowanie kaloryferów, zabawki z atestami, a także wystarczająca liczba opiekunów w stosunku do liczby dzieci. Rodzice zaznaczyli, że dzieci zawsze są pod opieką, nauczycielki dbają o bezpieczeństwo (dzieci ze schodów sprowadzane są gęsiego, czyszczona jest podłoga, aby nie było ślisko, prowadzona jest kontrola osób odbierających dzieci – obca osoba, może odebrać dziecko wyłącznie po pisemnej deklaracji rodziców, z podaniem jej peselu; czuwanie, aby dzieci nie wyszły same); prowadzone są pogadanki na temat bezpieczeństwa, w tym z udziałem przedstawiciela policji. Wszystkie te starania skutkują spokojem rodziców o bezpieczeństwo ich dzieci, tym bardziej, że jak przekazali rozmówcy, dzieci chętnie przychodzą do przedszkola i nie sygnalizowały lęków czy obaw związanych z pobytem w nim. Takie samo stanowisko zajęli prawie wszyscy ankietowani rodzice (8/9), a 1 rodzic wskazał na odpowiedź „raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia”. W opinii pracowników niepedagogicznych, partnerów i osoby prowadzącej dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, cały czas są pod opieką nauczycieli, są wdrażane do właściwych zachowań, mają zapewnioną ciepłą i przyjazną atmosferę. O dbałości o bezpieczeństwo dzieci, według ww. rozmówców, świadczą:

- przystosowanie budynku i wyposażenia odpowiednio do wieku dzieci;
- zakup zabawek z atestem i wyposażenia sal z certyfikatami bezpieczeństwa;
- zainstalowanie monitoringu i domofonów w salach;
- kontrolowany odbiór dzieci;
- monitorowanie osób wchodzących i zamykanie drzwi (dzięki zatrudnieniu recepcjonistki).

Respondenci zgłosili również odrębne przykłady świadczące o gwarantowaniu bezpieczeństwa:

- pracownicy niepedagogiczni: przeszkolenie nauczycielek w zakresie udzielania pierwszej pomocy, zobowiązanie personelu pomocniczego do reagowania na wszelkie nieprawidłowości, opracowanie regulaminu przedszkola i korzystania z placu zabaw;
- partnerzy i osoba prowadząca: dbałość wszystkich pracowników o poczucie bezpieczeństwa, zajęcia adaptacyjne, emocjonalne przywiązanie dzieci do nauczycieli (nazywanie ich „ciociami”, przywiązanie do swojej grupy, sali).

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Wszystkie obserwowane zajęcia prowadzone były w przyjaznej i życzliwej atmosferze - nauczycielki dbały o dobre samopoczucie dzieci, reagowały na przejawy ich niepokojów (płaczące nowo przyjęte dziecko) okazując im ciepło i troskę (głaskanie po głowie, rączce, branie na kolana). Podczas obserwowanych zajęć, nauczycielki tworzyły klimat sprzyjający aktywności twórczej dzieci i ich radości z efektów pracy. Obserwacja przedszkola wskazuje, że wszystkie sale, szatnia, korytarze, schody i łazienki są urządzone w sposób zapewniający bezpieczeństwo i wygodę dzieci. Meble, wyposażenie łazienek, szatni są odpowiednie do wieku dzieci, zaprojektowane z myślą o ich bezpieczeństwie (zaokrąglone kany, gładkie powierzchnie, obudowane kaloryfery). Podłogi pokryte są antypoślizgowymi wykładzinami; sale i korytarze są widne, kolorowe i przestronne. W przedszkolu widoczna jest duża dbałość o przyjazny dziecku wesoły i estetyczny wystrój wnętrza, w kolorystyce sprzyjającej relaksowi

i dobremu samopoczuciu.

Dodatkowo dyrektor przedstawił dokumenty świadczące o dbałości wszystkich pracowników o bezpieczeństwo i samopoczucie dzieci, tj.: „Plan współpracy i zadań nauczycieli Malinowego Przedszkola i wychowców Malinowego Żłobka w roku szkolnym 2011/2012”, „Działania wspierające dla dzieci z grupy Borówki na rok 2011/2012, u których stwierdzono kłopoty adaptacyjne”, „Procedura postępowania w przypadku choroby lub wypadku dziecka w przedszkolu niepublicznym Malinowe Przedszkole”.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli ankietowanych i uczestniczących w wywiadzie, w przedszkolu diagnozowane są zachowania dzieci poprzez ich systematyczną obserwację w różnych sytuacjach dnia codziennego - w salach, w ogrodzie, podczas uroczystości. Diagnoza prowadzona jest również we współpracy z psychologiem poprzez cotygodniowe obserwacje zachowań dzieci w grupach oraz obserwacje doraźne, wynikające z pojawiających się problemów. Dodatkowo na bieżąco mają miejsce konsultacje między nauczycielami, służące wymianie informacji, rozmowy z rodzicami dotyczące zachowań dziecka w domu, rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi (dotyczy wszystkich dzieci).

Wszyscy ankietowani rodzice (9 osób) zaznaczyli, że pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci – odpowiedzi: „zdecydowanie tak” – 7, „raczej tak” – 2 głosy.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wymienili działania podejmowane w celu eliminowania niewłaściwych i wzmacniania pożądanых zachowań dzieci:

- realizacja programu wychowawczego „Jestem w grupie rozumiem siebie i innych”, z wyszczególnieniem praw i obowiązków przedszkolaka;
- opracowanie Kodeksu Przedszkolaka „Grzeczny przedszkolak”;
- zapoznanie dzieci i rodziców z normami i zasadami;
- prowadzenie rozmów z dziećmi, tłumaczenie, wyjaśnianie;
- odwoływanie się do zawartych umów, kontraktów;
- współpraca z rodzicami i ustalanie wspólnego „frontu oddziaływania wychowawczego”;
- współpraca z psychologiem;
- stosowanie różnorodnych form nagradzania zachowań respektujących normy i zasady (pochwały ustne, stosowanie symboli – serduszką, uśmiechnięte buźki, uwzględniają propozycje dzieci dotyczące wyboru zabawy, stosują przywilej pełnienia dyżurów i pomocy nauczycielowi w trakcie zajęć, emblematy uznania, pochwały na forum grupy, pochwały ustne do rodziców);
- stosowanie środków zaradczych w przypadku nieprzestrzegania ustalonych wspólnie norm i zasad zachowań (np. czasowe odebranie przywileju, powiadamianie rodziców).

Nauczyciele ponadto dodali, że w przypadku niewłaściwych zachowań, które zdarzają się sporadycznie, wyrażają dezaprobatę wobec takiego zachowania poprzez mówienie o swoich odczuciach, np. „jest mi smutno, że tak zrobiłeś”. Odwołują się również do kodeksu „Grzeczny przedszkolak”, skłaniają dziecko do autorefleksji, wyciągania wniosków, proponują aktywność mającą na celu rozładowanie negatywnych emocji, pokazują sposoby rozwiązywania takich sytuacji problemowych w inny - „nie siłowy” sposób, przedstawiają wzory poprawnych zachowań na podstawie literatury dziecięcej, okazują zadowolenie z poprawy zachowania.

Wypowiedzi pracowników niepedagogicznych oraz rodziców, dotyczące kwestii eliminowanie niewłaściwych i wzmacniania pożądanых zachowań dzieci, były w pełni spójne z opiniami dyrektora i nauczycieli. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili dodatkowo, że dzieci na ogół są grzeczne; wszyscy pracownicy swoją postawą kształtują ich zachowania; personel pomocniczy ma obowiązek reagowania na wszelkie nieprawidłowości; pocieszania smutnych i zapłakanych przedszkolaków, uczenia zwrotów grzecznościowych.

Z kolei rodzice podkreślali wysoką kulturę osobistą nauczycieli i zaufanie, jakim darzą pracowników przedszkola, konsekwencję w uczeniu zasad i skuteczność w działaniach wychowawczych („to co mówi nauczyciel jest przykładem; dzieci z przedszkola wracają grzeczniejsze niż były”). Wiele informacji na temat działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli dostarczyły obserwacje zajęć we wszystkich grupach wiekowych. Widoczne były opisywane przez nauczycieli działania wzmacniające pożądanые zachowania dzieci oraz eliminujące niepożądanые. Wszyscy nauczyciele, poprzez swój sposób zachowania, kształtowali pożądanые społecznie postawy, przypominali o zasadach zachowania, spokojnie tłumaczyli, w sposób życzliwy i czytelny komunikowali się z dziećmi. Wzmacnianie właściwych zachowań dzieci przez nauczycieli występowało głównie poprzez chwalenie (np. świetnie, bardzo dobrze, ślicznie), okazywanie zainteresowania i zadowolenia oraz zdziwienia i zachwytu nad prezentowaną wiedzą, nagradzanie brawami. Niepożądanые zachowania dzieci w trakcie

zajęć były sporadyczne (na 1z 3 obserwowanych), nauczyciel aktywizował uwagę dziecka, spokojnie tłumaczył i prosił o wykonywanie poleceń, co odnosiło oczekiwany skutek. Wszyscy nauczyciele przypominali o zasadach właściwego zachowania, prosili o ich przestrzeganie i stosowanie się do poleceń. Podczas obserwowanych zajęć w salach i na placu zabaw nie wystąpiły sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego lub emocjonalnego dzieci - nie zaobserwowano żadnych zachowań agresywnych ani innych zachowań niepożądanych dzieci; przedszkolaki miały zapewnioną właściwą opiekę.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (5 badanych) dzieci znają zasady, których przestrzegania się od nich oczekuje. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców (9 osób) dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać w przedszkolu (odpowiedzi: „zdecydowanie tak” – 6, „raczej tak” – 3 wskazania). 4 i 5-latki podczas rozmowy opowiedziały jak należy się zachowywać, np. podczas posiłków, w czasie zajęć z panią, na spacerze. Wymieniły najważniejsze zasady, jakie ich obowiązują: słuchanie pani, mówienie prawdy, zgodna zabawa, bycie dla siebie miłym, zachowanie ciszy podczas posiłków, nie bawienie się sztuczkami. Według najstarszych przedszkolaków bycie grzecznym oznacza, że „nie można robić nic złego, np. przeszkadzać, popychać, oszukiwać”; trzeba być grzecznym, „żeby nie było kary, żeby pani nie powiedziała rodzicom, aby dzieci chciały się razem bawić”. W czasie obserwacji zajęć i zabaw, podczas wszystkich dni pobytu w przedszkolu nie zauważono dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm współżycia społecznego. W kilku sytuacjach niewłaściwego zachowania się dzieci, nauczyciele tłumaczyli dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe i mówili jak należy się zachować. Na placu zabaw nie było zachowań niezgodnych z przyjętymi zasadami społecznymi, dzieci bawiły się zgodnie, spokojnie czekając na swoją kolej do korzystania z urządzeń zabawowych. W piaskownicy, pomimo wielu przedszkolaków z różnych grup bawiących się jednocześnie, nie było żadnych konfliktów, dzieci potrafiły zgodnie bawić się obok siebie (indywidualnie lub w grupach) nie przeszkadzając sobie nawzajem.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele (ankietowani i uczestniczący w wywiadzie) stwierdzili, że w przedszkolu systematycznie analizuje się i ocenia działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli. Służą temu wyniki obserwacji zachowań dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych np. podczas zabawy, posiłków, czynności samoobsługowych, podczas wycieczek, informacje pozyskane od rodziców na temat zachowań dzieci w domu rodzinnym, konsultowanie spostrzeżeń między nauczycielami. Wszystkie spostrzeżenia i uwagi zapisywane są w kartach obserwacji. Ponadto dyrektor dodał, że do prowadzenia analiz wykorzystuje procedury ewaluacyjne, m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej badane było wymaganie „Respektowane są normy społeczne”. Kluczowe pytania zaplanowane w przedstawionym przez dyrektora projekcie ewaluacji dotyczyły: znajomości przez dzieci obowiązujących zachowań, ich poczucia bezpieczeństwa oraz skuteczności działań wychowawczych, w celu eliminowania zagrożeń.

O powyższym świadczy analiza dokumentacji dotyczącej ewaluacji wewnętrznej. Wynika z niej, że zagadnienia do badania zostały ujęte w planie nadzoru pedagogicznego i w bieżącym roku szkolnym dotyczyły obszaru "Efekty", w ramach którego wybrano wszystkie trzy wymagania opisane w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, tj. "Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu", "Respektowane są normy społeczne", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego". Dyrektor przedstawił również inne dokumenty dot. ewaluacji: "Harmonogram Ewaluacji Wewnętrznej", oraz trzy projekty ewaluacji zawierające m.in.:

- zdefiniowane cele ewaluacji,
- określenie odbiorców,
- identyfikację zasobów,
- określenie przedmiotu i kryteriów ewaluacji,
- sformułowanie pytań kluczowych,
- określenie metod badawczych i ram czasowych.

Przedstawiony "Raport z ewaluacji wewnętrznej przedszkola niepublicznego "Malinowe Przedszkole" zawiera podsumowanie oraz wyniki badań, a także wnioski i rekomendacje do pracy na następnym roku, tj.:

1. Nauczyciele wyrównują szanse rozwojowe dzieci oraz indywidualizują pracę z dziećmi, jednak brak jest zapisów potwierdzających te działania.
2. Wszyscy nauczyciele nadal powinni wyrównywać szanse rozwojowe i realizować indywidualne programy wspomaganie, które wymagają konkretnych zapisów dla potwierdzenia spójności działań.
3. Na początku pierwszego semestru roku szkolnego 2012/ 2013 należy zorganizować szkolenie dla nauczycieli z zakresu wyrównywania szans rozwojowych i realizacji indywidualnych metod wspomaganie rozwoju dzieci w celu umożliwienia napisania przez nauczycieli indywidualnych programów wspomaganie i programów pracy z dzieckiem zdolnym oraz na bieżąco zapisywania osiągnięć i postępów dziecka.

4. Na wszystkich zajęciach nauczyciele nadal powinni dostosowywać formy i metody pracy do potrzeb dzieci.
5. Należy zorganizować dodatkowe spotkanie dla najmłodszych dzieci dotyczące prawidłowego przechodzenia przez jezdnię oraz miejsc, w których zabawa jest bezpieczna.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli podejmowane dotychczas działania wychowawcze są skuteczne i przynoszą zamierzone efekty. Nauczyciele stwierdzili, że wyniki analiz działań wychowawczych pokazały, że nie ma potrzeby ich modyfikacji „na gruncie całego przedszkola”. Modyfikowane są tylko działania w stosunku indywidualnych dzieci, mających problemy. Dyrektor zaznaczył, że ze względu na zwiększającą się liczbą dzieci w przedszkolu, pojawiła się potrzeba wprowadzenia nowych uregulowań dotyczących bezpieczeństwa i funkcjonowania dzieci w grupie, tj. opracowany został kodeks przedszkolaka „Grzeczny przedszkolak”, a nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego dotyczących zachowań i postaw dzieci, np. „Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka w wieku przedszkolnym”, „Rozwój dziecka w wieku do lat 3”. W opinii partnerów przedszkola i osoby prowadzącej, praca wychowawcza w grupach prowadzona jest właściwie i skutecznie. Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób zapewniający bezpieczeństwo dzieciom, są konsekwentni w uczeniu dzieci zasad i egzekwowaniu ich przestrzegania, pokazują skutki niewłaściwych zachowań (np. odbieranie przywilejów, wyrażenie dezaprobaty, np. jest mi przykro), ewentualne konflikty są od razu wyjaśniane i łagodzone („gaszone w zarodku”). Stosują pozytywne wzmocnienia (pochwały), a w sytuacjach problemowych konsultują się z psychologiem, w celu uzyskania pomocy w konkretnych, trudnych przypadkach. Wszystkim pracownikom i osobom współpracującym z przedszkolem zależy, żeby nie było niepożądanych zachowań dzieci, dlatego stosują spójne zasady wychowawcze. Ponadto, zdaniem partnerów nauczyciele kładą nacisk na wspieranie rozwoju dziecka również z wykorzystaniem pomocy specjalistów, pomagają rodzicom w przełamaniu barier w kontakcie ze specjalistami.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Starania całego personelu i osoby prowadzącej, dotyczące organizacji pobytu i opieki nad dziećmi, skutkują dobrym samopoczuciem przedszkolaków oraz zadowoleniem i zaufaniem rodziców odnośnie bezpieczeństwa ich dzieci w przedszkolu.
2. Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę do zabawy i nauki, realizują zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem różnorodnych pomocy i metod pracy, dzięki czemu dzieci chętnie i aktywnie w nich uczestniczą.
3. Warunki lokalowe, wyposażenie, estetyczny wystrój oraz postawy i zaangażowanie nauczycieli, korzystnie wpływają na rozwój, samodzielność i twórcze działania dzieci.
4. W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, jednak nie wszyscy nauczyciele (w ankietach) podali działania wdrażające wnioski z prowadzonych analiz.
5. Jasno określone wymagania wobec dzieci, spójność i konsekwencja całego personelu sprawia, że podejmowane działania wychowawcze są skuteczne. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje oraz przestrzegają ustalonych zasad.
6. Dbałość dyrekcji i nauczycieli o jak najlepsze relacje z rodzicami pomaga w zachęcaniu ich do korzystania z pomocy specjalistów i sprzyja angażowaniu rodziców w działania na rzecz rozwoju swoich dzieci.
7. Dyrekcja i nauczyciele współpracują ze sobą, doskonalą swoje umiejętności i kwalifikacje, tworzą wspierający się zespół, ukierunkowany na coraz lepszą pracę wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Ewa Lis
- Regina Zboromirska

Kurator Oświaty:

.....