

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „MALINOWE PRZEDSZKOLE” Na lata 2020-2025

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i Statucie Przedszkola. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw D.U. Nr 56 poz. 458),
2. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz.1324),
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17),
4. Statut Przedszkola Niepublicznego Malinowe Przedszkole
5. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. Z 1991r. Nr 120 poz.526 ze zm.).

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, którzy to zapewniają dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie. Wszyscy prncownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazna atmosfere, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne

- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego nfoMzoJ
- Uczeń i prawdziwe, Odpowiedzialne i obowiązkowe, Kulturalne i tolerancyjne, Świadome zagrożeń.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczyciela (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

Rozumie, zna przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- Zasady kultury współżycia, postępowania,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami, wykazać inicjatywy w działaniu, wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju,
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania, nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw, oświadczenia konsekwencji swojego zachowania, zdrowego żywienia.

MISJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem niepublicznym zapewniającym dzieciom profesjonalną opiekę, edukację i wychowanie. Organizujemy wiele ciekawych uroczystości i wycieczek umożliwiających dzieciom

kontakt ze środowiskiem społeczno - kulturowym, technicznym i przyrodniczym. Przedszkole proponuje ofertę zajęć dodatkowych. Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej. U postaw rozwoju i doskonalenia pracy przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli, określone w zmienionym Rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w sprzęt, zabawki, nowe meble, pomoce i środki dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji pracy i twórczej aktywności dzieci. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Chcąc ułatwić dziecku porozumiewanie się z najbliższym otoczeniem stosujemy wiele ćwiczeń i zabaw doskonalących mowę dziecka. W przedszkolu specjalista - logopeda prowadzi zajęcia dla dzieci. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno- wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy. Przedszkole preferuje pracę indywidualną i w małych zespołach. Jednym z głównych zadań nauczyciela jest stwarzanie warunków do aktywnego poznawania różnych środowisk oraz stymulacja rozwoju społecznego, między innymi poprzez kultywowanie akceptowanych w naszej kulturze zachowań i form grzecznościowych. Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Pracownicy w przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi

pracownicy umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

CELE OGÓLNE

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.

2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.

3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.

4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.

7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.

8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.

9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

11. Indywidualny i wszechstronny rozwój dziecka zgodnie z jego możliwościami i potrzebami poprzez realizację podstawy programowej, uczenie tolerancji i akceptacji, przekazanie uniwersalnych wartości, działania prowadzące do rozwoju emocjonalnego dziecka, wychowanie samodzielnego przedszkolaka, otwartego na kontakty z ludźmi, ale i świadomego zagrożeń w różnych sytuacjach, uczenie umiejętności przebywania i współdziałania w zespole, tworzenie warunków do rozwijania talentów, możliwość realizowania różnych aktywności przez dzieci, edukację czytelniczną - systematyczne czytanie dzieciom, rozwijanie umiejętności językowych, przestrzeganie praw dziecka w kontaktach: dorosły- dziecko, dziecko - rówieśnicy.

12. Dbalność o zachowanie przez dzieci bezpieczeństwa własnego i innych podczas zajęć organizowanych w przedszkolu oraz poza jego terenem - na festynach, wycieczkach, podczas przebywania wśród innych ludzi. Zapewnienie bezpiecznych warunków w przedszkolu.

13. Rozwijanie odpowiedzialności i aktywnych postaw. Kładzenie dużego nacisku na profilaktykę zachowań niepożądanych - właściwe zachowywanie się w czasie korzystania ze środków transportu, poznawanie zasad ruchu drogowego dotyczących prawidłowego i bezpiecznego poruszania się po ulicach i drogach, rozumienie konieczności zachowywania ciszy w miejscach publicznych, niehalasowanie przy ludziach chorych, starszych, bezpieczne posługiwanie się przyborami np. nożyczkami, wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw, zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.

14. Działania związane z promocją zdrowia, ekologią, udział w akcjach i w programach.

15. Uczenie odbioru wytworów kultury - tworzenie wystaw prac dzieci, udział w przedstawieniach teatralnych i artystycznych. Uczenie przestrzegania kultury na co dzień.

16. Współdziałanie z rodzicami. Otwartość na potrzeby i oczekiwania rodziców. Współdziałanie w zakresie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu oraz poza jego terenem.

17. Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

18. Imprezy integracyjne: Pasowanie na przedszkolaka, Andrzejki, Spotkanie z Mikołajem, Wigilia przedszkolna, Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Powitanie wiosny, Dzień Rodziny

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne: - metoda samodzielnych doświadczeń, - metoda kierowania własną działalnością dziecka, - metoda zadań stawianych dziecku, - metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe: - obserwacja i pokaz, - osobisty przykład nauczyciela, - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne: -rozmowy, - opowiadania, - zagadki, -objaśnienia i instrukcje, -sposoby społecznego porozumiewania się, -metody żywego słowa.

4. Nowatorskie toki metodyczne: -pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów I Animatorów KLANZA, ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, opowieść ruchowa, - gimnastyka ekspresyjna R. Labana, - metoda K. Orffa, gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów, metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, - metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka, -metody aktywizujące, - relaksacja.

FORMY PRACY

1. Praca indywidualna.
2. Praca w małych zespołach.
3. Praca z całą grupą.
4. Zabawy.

NASZE CELE W PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju.
2. Rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem.
3. Kulturowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
4. Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się.
5. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
6. Nauka przez aktywne działanie.
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy.
9. Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. Cele wychowania i nauczania
2. Działania zorientowane na dziecko
3. Aktualne pory roku
4. Święta i uroczystości
5. Tradycje przedszkola(kalendarz imprez).

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska odauurzpos
2. Wszechstronny rozwój dziecka
3. Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
5. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
6. Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
7. Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
8. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych
9. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
11. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia
12. Ukazanie przedszkola, jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców
13. Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne z rodzicami
2. Zebrania grupowe
3. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci
4. Konsultacje indywidualne
5. Prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,)
6. Organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów
7. Włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych
8. Konkursy, wycieczki
9. Angazowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

1. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci
2. Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanых
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej
6. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

1. Urzędem Gminy (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne)
2. Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo
3. Strażą Pożarną- bezpieczeństwo
4. Biblioteką
5. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
6. Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną
7. Szkołami Podstawowymi

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Cele:

1. Pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci
2. Nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami
3. Upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.

Działania promocyjne obejmują:

1. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów
2. Dbalność o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego
4. Organizację uroczystości 5. Zabieganie o notatki w prasie
6. Prezentację w lokalnych mediach
7. Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
8. Upowszechnianie informacji o przedszkolu.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

- Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować,
- Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego.
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy.

1. zakup pomocy dydaktycznych
2. malowanie sal
3. zakup specjalistycznych pomocy do zajęć terapeutycznych.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

1. analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych
2. dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica
3. planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku
4. skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności
2. zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
3. doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi
2. zapraszanie uczniów klas „0” na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
3. kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.